

# 合肥市教育局

---

## 关于印发《合肥市关于加强普通高中学生发展 指导的实施意见》的通知

各县（市）区教育主管部门、各市管高中学校：

现将《合肥市关于加强普通高中学生发展指导的实施意见》  
印发给你们，请结合本校实际认真贯彻执行。



# 合肥市关于加强普通高中学生 发展指导的实施意见

为贯彻落实《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》、《教育部关于做好普通高中新课程新教材实施工作的指导意见》、《安徽省普通高中新课程新教材实施方案》、《合肥市实施普通高中新课程新教材工作方案》，切实加强普通高中学生发展指导，促进普通高中学生全面而有个性的发展，在充分调研的基础上，结合我市普通高中学校、学生实际，特制定《合肥市关于加强普通高中学生发展指导的实施意见》。

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推动普通高中育人方式改革，坚持以生为本，践行适合教育，加强对学生的理想、学业、心理、生活、生涯规划等方面指导，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 二、工作目标

建立并完善合肥市普通高中学生发展指导制度，指导学生树立正确理想信念，更好地适应普通高中学习生活；引导学生正确

认识自我，处理好个人兴趣特长与国家发展、社会需要的关系，提高生涯规划能力和自主发展能力，增强学生发展指导实效性和系统性；指导学生理性确定选考科目，增强选修科目、报考专业和未来发展方向的自主选择和规划能力。

### 三、基本原则

**（一）坚持生本育人。**坚持面向全体和尊重个体差异相结合，引导学生认识和发现自我价值，发掘自身潜力，选择适合路径，促进自主发展、个性发展，成就每一个学生。

**（二）坚持协同育人。**注重整体规划，坚持多方协同，充分利用校内外教育资源，联合家庭、高校及社会组织的力量，构建多方参与、学科融合、家校共育、路径多元的学生发展指导格局。

**（三）坚持实践育人。**强化实践体验，实现学生在实践活动、体验场景中感知职业与专业信息。结合校情教情学情，开展形式多样、内容丰富的学生发展指导实践活动，为学生探索成长路径积累经验。

**（四）遵循育人规律。**遵循教育教学规律和学生的身心发展规律，聚焦核心素养，依据社会学、教育学、心理学等相关学科原理，科学设计并开展普通高中学生发展指导。

### 四、指导内容

普通高中学生发展指导主要包括理想指导、学业指导、心理指导、生活指导、生涯指导五个方面。

### **（一）理想指导**

理想指导主要是对学生进行马克思主义教育，坚定共产主义、集体主义、社会主义的理想与信念教育，指导学生树立科学的生活理想、职业理想、道德理想和社会理想，形成正确世界观、人生观和价值观。指导学生追求健康高尚的生活方式，做生活的强者；把社会发展需要和自身实际结合起来，努力成为社会有用之才；历练良好品德，志存高远，处理好个人与自然、个人与社会等关系，做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### **（二）学业指导**

学业指导主要是指导学生树立正确的学习观、成才观、学业质量观等；指导学生了解学习目的，树立正确学习态度，善于积累学科知识，重视学习过程与方法，浓郁学习兴趣，养成良好的学习习惯；并能根据自己的志趣爱好、特点专长选择课程，科学安排课程修习计划，提高学习效率；掌握应对学习压力、竞争压力的技能技巧，挖掘学习潜能，培养创新精神、实践能力，提升学习能力和学业水平。

### **（三）心理指导**

心理指导主要是帮助学生确立正确的自我意识，正确认识自己人际关系状况；对学生进行心理健康教育，引导学生珍爱生命，磨练意志，克服成长中的障碍，改变自己的不良意识和倾向；指导学生掌握学会表达、心理调适、情绪调节等方法；掌握沟通技

能，形成良好的人际交往意识、团队意识和合作意识，促进人际间的积极情感反应和体验；正确对待和异性同伴交往，知道友谊和爱情的界限；帮助学生进一步提高承受失败和应对挫折的能力，形成良好的意志品质。

#### **（四）生活指导**

生活指导主要是对学生进行文明礼仪、健康生活、时间管理等方面的指导。指导学生知晓、践行文明礼仪，养成良好的生活习惯；了解自己的性格特征、兴趣特长、优势潜能等，正确看待个体差异与生命价值，准确定位自我价值，实现健康生活、品质生活；指导学生自主管理时间，统筹协调好学习与生活。鼓励学生积极参与社团活动、志愿者活动、社会实践、体育锻炼、文艺实践等，学会对自己的选择负责，培养和发展个性兴趣与特长。

#### **（五）生涯指导**

生涯指导主要是指导学生逐步树立科学的职业观、人才观、学习观，引导学生认知生涯规划、职业定向、专业倾向及其与普通高中阶段的选课、选科关联性。指导学生在了解高校专业发展趋向和社会职业需求趋势的前提下，了解相关专业特点，在体验中感知不同职业特点，从自身兴趣、能力、性格、特长等出发，培养专业倾向，确立职业志向，选择适合自身发展方向，选修契合的选修课程和实践活动。

### **五、指导路径**

### **（一）开设发展指导课程**

建立健全学生发展指导制度，开发学生发展指导校本课程。制定课程实施方案和行动计划，指导学生科学合理制定学业修习计划。建立科学适宜、内涵丰富、三年一贯的学生发展体系，每周开设一节学业指导课。通过学科教学渗透、举办专题讲座、开展职业体验、开设指导咨询等方式对学生发展进行系统性、科学性指导。

### **（二）实施发展指导评价**

各普通高中学校依据《安徽省普通高中学生综合素质评价实施方案》，全面、客观、公正评价学生发展，充分运用综合素质评价电子管理平台，为每名学生建立个性化成长档案，对学生成长情况进行科学分析，为学生未来发展提供指导。各校可根据实际情况，依托有资质的权威专业机构，为学生进行科学系统的自我认知、学科潜力与生涯规划方面的测评，为学生发展指导提供参考。

### **（三）探索有效指导方式**

县（市）区教育主管部门和普通高中学校要积极探索学生发展有效指导路径，引导学生充分高等学校学科分类、大学专业设置、社会职业特点、社会基本需求等，强化自我认知，正确认识自我，将社会职业、大学专业与自身特质、特长等进行综合权衡与比对，为倾向性高校专业和社会职业的选择做准备，为高中阶

段的选课选修、选科备考做铺垫。学校帮助学生实现一人一个性课表，完善一人一发展方案。

#### **（四）加强教师队伍建设**

各县（市）区教育主管部门和普通高中学校要加强对指导教师的管理与培训，搭建交流平台，完善教研机制，倡导资源共享，实现协作共进。普通高中学校要建立以班主任老师为核心，专兼职教师为骨干，所有学科教师协同配合，学生家长共同参与的学生发展指导机制，充分发挥共青团、学生会在学生发展指导工作中的独特作用，努力形成发展指导合力。探索实施学科教学引导与学生发展指导双导师制，加强对学生发展指导研究，细化对学生发展的个性化分析与诊断，为学生发展指明方向、增添动力。

#### **（五）开展多种实践活动**

普通高中学校要开展内容丰富、形式多样、学生喜欢、确有实效的各类社团活动，坚持家校共育，家校协同策划、共同引导和组织学生走进社区、农村、企事业单位，走入爱国主义教育基地、校外活动基地等场所参加实践活动和进行职业体验，落实做中学，提高学生认知，丰富学生体验，引导学生在实践中加强自我认知、树立专业志向、实现主动发展。积极联合高校开展协同育人，充分发挥高校学业规划、专业指导优势，着力指导学生学业、专业、职业的探索。

### **六、工作要求**

### **（一）加强组织领导**

各县（市）区教育局主管部门、各普通高中学校要高度重视普通高中学生发展指导工作，把学生发展指导作为教育教学和学校管理的重要内容进行统筹管理。各学校要根据学校与学生实际，制定学生发展指导方案。设计开发学生发展指导课程与活动，提升学生发展指导工作的质量和水平，促进学生发展指导工作有效开展。要加强师资保障、经费保障，确保硬件建设、课程开发、教师培训等各类教育指导活动的顺利开展。

### **（二）加强研究指导**

县（市）区教研机构各各普通高中学校要加强普通高中学生发展指导的研究，坚持目标导向、问题导向，实施课题带动、行动研究、实践改进、成果应用。创新普通高中学生发展指导模式，不断提高学生发展指导专业化水平；开展案例研究，加强对学生个体与群体的对比分析与实证研究，积累经验、总结教训，为学生发展提供高质量指导。

### **（三）加强家校协同**

推动家校协同育人，积极开展家庭教育指导，通过家长学校、家长沙龙等形式帮助、引导家长，提升家长指导学生进行选择 and 规划的能力，准确把握学生学业状况与发展优势，为学生发展提供科学指导。积极推进家校共育，充分挖掘家庭教育资源，邀请不同职业背景的家长走进课堂，介绍相关职业发展的情况，抓住



家庭教育典型案例，为家长指导学生提供范例。

#### **（四）加强示范推广**

普通高中新课程新教材实施国家级示范校、省级示范校要充分发挥指导引领、榜样示范作用，在学生发展指导课程建设上提供典型经验，在课程实施上提供经典案例，在具体指导上释解疑难问题。市教育局将搭建学生发展指导课程共享平台，组建学生发展指导教师讲师团，为有需要的部分普通高中学校提供帮助与指导。每年征集评选学生发展指导优秀典型案例，并积极培育推广。

#### **（五）加强宣传引导**

各普通高中学校要加强对学生发展指导的学习与宣传，利用传统媒体和新媒体广泛宣传，宣传学生发展指导的目标、内容、原则与路径，坚持正面引导、全面解读、精准指导，让教师、学生、家长、社会全面而又深刻认识普通高中学生发展指导价值与意义，形成全社会共同为学生发展指导提供良好的舆论氛围与社会环境。